**PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA   
*Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Wydanie jednotomowe.***

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie ich stopnia, co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział proponowany przez prof. J. Ochenduszkę, tj. poziom podstawowy i ponadpodstawowy w rozbiciu na wiedzę   
i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów). Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem poniższa propozycja planu wynikowego jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu wynikowego.

Zgodnie ze zmianami w podstawie programowej wprowadzonymi rozporządzeniem z dnia 28.06.2024 od roku szkolnego 2024/2025 uczniowie, którzy ukończą klasę VIII, będą zdawać egzamin **na poziomie** **A2 (A2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**. Poniższy rozkład uwzględnia poziom opanowania wiedzy i umiejętności dla egzaminu docelowego.

Wykaz struktur przewidzianych do opanowania przez uczniów znajduje się w aktualnym *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego*, który jest dostępny na <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/informatory/>.

Warto zauważyć, że wstęp do tego dokumentu zawiera istotny komentarz autorów:

*„Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Informator zawiera również listę struktur gramatycznych, których opanowanie jest niezbędne do wykonania zadań egzaminacyjnych. Zadania w Informatorze nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego Informator nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole.* ***Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jaki szczegółowych, może zapewnić*** *odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich* ***właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty****.”*

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego.

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne.

Elementy zaznaczone na żółto wykraczają poza obowiązującą podstawę programową. Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.

**Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane. Jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach powtórzyć dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |
| 1. Człowiek | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • części ciała,  • dane osobowe,  • wygląd zewnętrzny i styl,  • ubrania,  • cechy charakteru,  • uczucia i emocje,  – zna konstrukcję i na ogół poprawnie stosuje czas *Present Simple,*  – zna konstrukcję i na ogół poprawnie stosuje czas *Present Continuous.*  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*,  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki wyrażające czynności i stany,  – zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Present Simple,*  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Present Continuous,*  – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – zna i poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*,  – zna i poprawnie stosuje czasowniki wyrażające czynności i stany,  – zna i poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem. | Podręcznik  str. 4–11  str. 136 i 139  Zeszyt ćwiczeń  str. 8–17  str. 169 |
| **umiejętności** | – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,  – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,  – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,  – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,  • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań podając przykłady,  • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Miejsce zamieszkania | **wiedzy** | – zna znaczenie, przeważnie poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • części domu,  • meble i wyposażenie,  • położenie,  • życie na wsi i w mieście,  • rodzaje domów,  – zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcję *there is/are,*  – zna i na ogół poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca,  – zna i na ogół poprawnie stosuje zakończenia przymiotników,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki złożone,  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *some*/*any* w zdaniach oznajmujących i pytaniach,  – na ogół poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje konstrukcję *there is/are,*  – zna i poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca,  – zna i poprawnie stosuje zakończenia przymiotników,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki złożone,  – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – poprawnie stosuje wyrażenia *some*/*any* w zdaniach oznajmujących i pytaniach,  – poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. | Podręcznik  str. 12–21  Zeszyt ćwiczeń  str. 18–25  str. 170 |
| **umiejętności** | – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,  – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,  – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,  – w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,  – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,  – w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,  • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane  z utrzymywaniem porządku,  • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,  **–** pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. |
| 1. Życie prywatne | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • rodzina,  • etapy życia,  • czynności codzienne,  • czas wolny,  • małżeństwo i związki,  • problemy,  • święta i uroczystości,  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje czasy *Past Simple i Present Perfect,*  – zna i na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki złożone,  – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki zwrotne i wzajemne. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje czasy *Past Simple i Present Perfect,*  – zna i poprawnie tworzy rzeczowniki złożone,  – zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne i wzajemne. | Podręcznik  str. 22–29  Zeszyt ćwiczeń  str. 30–37  str. 171 |
| **umiejętności** | – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,  – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,  – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby  i zainteresowania, i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  • poprawnie opisać obowiązki domowe,  • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,  •poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,  – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Edukacja | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • przedmioty szkolne,  • typy szkół,  • miejsca w szkole,  • przybory szkolne,  • pracownicy szkoły i uczniowie,  • oceny i egzaminy,  • życie szkolne,  – zna i w większości przypadków poprawnie stosuje zasady tworzenia przysłówków,  – zna i w większości przypadków poprawnie stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków,  – zna i na ogół poprawnie używa wyrażeń stosowanych przy porównywaniu: *too*, *enough*, *as…as*,  *–* zna i w większości poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy użyciu przedrostków,  – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia przysłówków,  – zna i poprawnie stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków,  – zna i poprawnie używa wyrażeń stosowanych przy porównywaniu: *too*, *enough*, *as…as*,  *–* zna i poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy użyciu przedrostków,  – zna i poprawnie stosuje przedimki. | Podręcznik  str. 30–39  str. 130, 131, 135  Zeszyt ćwiczeń  str. 38–45  str. 172 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,  – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,  – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,  – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Świat przyrody | **wiedzy** | – zna znaczenie, przeważnie poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • krajobraz,  • kierunki świata,  • pogoda,  • zwierzęta,  • części ciała zwierząt,  • rośliny,  • klęski żywiołowe,  •ochrona środowiska,  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne *can*/*could, may*/*must*/*mustn’t i have to*,  – zna i w większości poprawnie używa zwrotu zamierzenia oraz czasów *Future Simple* i *Present Continuous* do wyrażania przyszłości,  – zna i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki odrzeczownikowe. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału,  – poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne *can*/*could, may*/*must*/*mustn’t i have to*,  – zna i poprawnie używa zwrotu zamierzenia oraz czasów *Future Simple* i *Present Continuous* do wyrażania przyszłości,  – zna i poprawnie tworzy przymiotniki odrzeczownikowe. | Podręcznik  str. 40–47  Zeszyt ćwiczeń  str. 50–57  str. 173 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,  – na ogół poprawnie mówi o pogodzie,  – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,  – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,  • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Podróżowanie i turystyka | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • środki transportu i miejsca,  • podróżowanie,  • zakwaterowanie,  • ekwipunek,  • wakacje,  • wskazywanie drogi,  – zna i na ogół poprawnie stosuje dopełniacz saksoński,  – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze,  – zna i na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawcze rzeczownika,  – zna konstrukcję i na ogół poprawnie stosuje czas *Past Continuous,*  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone wprowadzone w rozdziale. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński,  – zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze,  – zna i poprawnie stosuje formy dzierżawcze rzeczownika,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Past Continuous,*  – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone wprowadzone w rozdziale. | Podręcznik  str. 48–57  str. 134  Zeszyt ćwiczeń  str. 58–65  str. 174 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,  – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,  • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Żywienie | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • żywność i napoje,  • ilość i opakowania,  • posiłki,  • przygotowanie potraw,  – zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,  – zna i na ogół poprawnie stosuje określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,  – zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału,  **–** poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne,  – zna i poprawnie stosuje określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,  – zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Podręcznik  str. 58–65  str. 137  Zeszyt ćwiczeń  str. 70–77  str. 175 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,  – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,  – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Zdrowie | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • kontuzje, choroby i objawy,  • narządy wewnętrzne,  • służba zdrowia,  • leczenie,  • zdrowy tryb życia,  • uzależnienia,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy i stosuje zdania warunkowe,  – zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa trybu rozkazującego,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna zasady i poprawnie tworzy i stosuje zdania warunkowe,  – zna konstrukcje i poprawnie używa trybu rozkazującego,  – zna zasady i poprawnie tworzy przymiotniki. | Podręcznik  str. 66–75  Zeszyt ćwiczeń  str. 78–85  str. 176 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie proponuje i sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco proponuje i sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Nauka i technika | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • technika,  • komputery,  • dziedziny nauki i naukowcy,  • nauki ścisłe i przyrodnicze,  • telefon komórkowy,  • praca naukowca,  – zna konstrukcję i w większości poprawnie stosuje stronę bierną w czasach *Present Simple*, *Past Simple* i *Present Perfect*.  – zna i na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje stronę bierną w czasach *Present Simple*, *Past Simple* i *Present Perfect*, *Future Simple* i z czasownikami modalnymi,  – zna i poprawnie tworzy rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe. | Podręcznik  str. 76–83  str. 138  Zeszyt ćwiczeń  str. 90–97  str. 177 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,  – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,  – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu,  • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,  • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Sport | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • dyscypliny sportowe,  • sporty ekstremalne,  • sprzęt sportowy,  • ludzie w sporcie,  • miejsca uprawiania sportu,  • współzawodnictwo,  – zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas *Past Perfect,*  – zna liczebniki główne i zasady tworzenia liczebników porządkowych, na ogół poprawnie je stosuje. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Past Perfect,*  – zna liczebniki główne i zasady tworzenia liczebników porządkowych, bezbłędnie stosuje liczebniki główne i porządkowe. | Podręcznik  str. 84–93  Zeszyt ćwiczeń  str. 98–105  str. 178 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,  – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,  – stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Praca | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • zawody,  • miejsca pracy,  • wynagrodzenie,  • ludzie w pracy,  • aspekty w pracy,  • poszukiwanie pracy,  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje pytania pośrednie*,*  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną,  – zna zasady i na ogół bezbłędnie tworzy nazwy zawodów. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje pytania pośrednie*,*  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje mowę zależną,  – zna zasady i bezbłędnie tworzy nazwy zawodów. | Podręcznik  str. 94–101  str. 130, 134  Zeszyt ćwiczeń  str. 110–117 str. 179 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisania planów i marzeń,  – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisania planów i marzeń,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Zakupy i usługi | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • rodzaje sklepów,  • towary,  • kupowanie ubrań,  • pieniądze,  • składanie reklamacji,  • usługi,  • reklama,  – zna i w większości poprawnie używa zaimków *one*/*ones*, *other*, *another*,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami,  – na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe w różnych czasach. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie używa zaimków *one*/*ones*, *other*, *another*,  – zna zasady i poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami  – poprawnie tworzy pytania szczegółowe w różnych czasach. | Podręcznik  str. 102–111  Zeszyt ćwiczeń  str. 118–125 str. 180 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,  – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,  – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,  – w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,  – poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Kultura | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • pojęcia ogólne,  • muzyka,  • literatura,  • sztuki plastyczne,  • teatr,  • film,  • środki masowego przekazu,  – zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdań przydawkowych i okolicznikowych celu,  – zna zasady i w większości przypadków poprawnie stosuje zaimki zaczynające się od *some-*, *any-*, *no-*, *every-.* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje zaimki zaczynające się od *some-*, *any-*, *no-*, *every-,*  – zna konstrukcje i poprawnie używa zdań przydawkowych i okolicznikowych celu. | Podręcznik  str. 112–119 str. 132, 135  Zeszyt ćwiczeń  str. 130–137 str. 181 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  • poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Życie społeczne | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • struktura państwa i urzędy,  • problemy społeczne,  • przestępcy i przestępstwa,  • prawo i ściganie przestępstw,  • pomoc społeczna,  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje zdania czasowe,  – zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje zdania czasowe,  – zna znaczenie i poprawnie stosuje czasowniki złożone. | Podręcznik  str. 120–129 str. 133, 136, 137, 138, 139  Zeszyt ćwiczeń  str. 138–145 str. 182 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,  – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  • poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |